



**SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI
PERFORMANȚELE ȘCOLARE DIN
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAVIAN
GOGA” RĂȘINARI
LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR
2024-2025**

IULIE 2025

Nr 2143 / 6.10.2025

Director, Daniela Maria Secu

C U P R I N S

Premise

SCOALA GIMNAZIALA „OCTAVIAN GOGA” RĂȘINARI, din perspectiva indicatorilor de bază

1. Niveluri de școlaritate în anul școlar 2024-2025.....
2. Resurse umane. Efective școlare în 2024-2025.....
3. Resurse umane. Personal didactic, personal nedidactic
4. Resurse materiale și financiare
5. Management instituțional.
6. Management instituțional.....
7. Rezultate. Nivelul atingerii standardelor curriculare de către elevi
8. Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Situația disciplinară.....
9. Programe și proiecte de sprijinire a elevilor din grupuri dezavantajate și a celor cu CES.....
10. Alternative educaționale.....
11. Activitatea educativă și activități extracurriculare.....
12. Programe de formare continuă.

Concluzii.....

Guvernul României – Programul de guvernare 2024-2024

Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (suplimentul gratuit de hrană, „Lapte, corn și fructe”, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII; manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu; rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; burse sociale; programul „Bani de liceu”, aprobat prin H.G nr. 1488 / 2004; programul „Euro 200”, „Masa caldă” etc.)

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Legea nr. 198 / 4 iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar

O.M.E. nr. 6072 / 31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior

Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației

Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ

H.G. nr. 369 / 29 martie 2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației

O.M.E.C.T.S nr. 5530 / 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare

O.M.E.C. nr. 6106 / 3.12.2020, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare

O.M.E. nr. 4183 / 1.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

O.M.E.C. nr. 5545 / 10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, modificat și completat prin O.M.E.C. nr. 6200 / 16.12.2020

Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023, Anexă la O.M.E. nr. 6218 / 2022, modificat și completat prin O.M.E. nr. 4475 / 15.06.2023

O.M.E. nr. 3239 / 5.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadru de referință al Curriculumului național

O.M.E. nr. 3238 / 5.02.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii

O.M.E.C.T.S nr. 5561 / 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar modificat și completat prin O.M.E.C nr. 4303 / 21 mai 2020 și prin O.M.E. nr. 3713 / 21.04.2021

Ordinul M.E.C.I nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte

O.M.E. nr. 3189 / 27.01.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 6143 / 2011

O.M.E. nr. 3800 / 9.03.2023 privind structura anului școlar 2023-2024

O.M.E. nr. 62234 / 4.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

Ordin 600 / 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice; Instrucțiunea nr. 1 / 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 -

Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600 / 2018

O.M.E.N nr. 4.831 / 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar

O.M.E.N.C.Ș. nr. 4742 / 10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevilor

Alte ordine, notificări și precizări ale M.E. (O.M.E.N nr. 4.694 / 02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie, Curriculum pentru nivel primar; O.M.E.N. nr. 3393 / 28.02.2017 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele V-VIII, Curriculum pentru nivel liceal, Ordinul nr. 1409 / 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, O.M.E.C.T.S nr. 5248 / 31.08.2011 privind aplicarea programului „A doua șansă”, O.M.E.C.T.S nr. 5349 / 7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală” / O.M.E.N. nr. 4802 / 2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală” etc.)

STRATEGII NAȚIONALE

Strategia Națională „România Educată” (2018-2030)

Planul Național de Redresare și Reziliență – PNRR,

aprobat de Consiliul U.E. în data de 28 octombrie 2021, revizuit în 8 septembrie 2023

Planul național cadru de acțiune pentru siguranța școlară

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

„Rezoluția Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației” (2021-2030)”

Fonduri europene: Acord de parteneriat 2021-2027

Programul „Europa creativă (2012-2027)”

Planul de acțiune pentru educație digitală (2021-2027)

Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități, adoptată în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007

PREMISE

Diagnoza stării învățământului din Școala Gimnazială „OCTAVIAN GOGA” RĂȘINARI, la sfârșitul anului școlar 2024-2025 are în vedere gradul de realizare a priorităților formulate în *Planul managerial al Școlii Gimnaziale „OCTAVIAN GOGA” RĂȘINARI*, pentru perioada 2024 -2025 și a Planului operațional pentru anul școlar 2024-2025.

Analiza are în vedere, punctual, gradul de realizare a obiectivelor formulate în *Planul managerial al Școlii Gimnaziale nr. „OCTAVIAN GOGA” RĂȘINARI pentru 2021-2025 și în Planului operațional pentru anul școlar 2024-2025*. Aceste obiective au fost:

1. Obținerea unor rezultate performante la examenele naționale prin optimizarea strategiilor de standardizare a evaluării.
2. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a tuturor serviciilor educaționale curriculare și extracurriculare.
3. Prevenirea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional prin reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, în vederea creșterii gradului de participare la educație și a asigurării egalității șanselor.
4. Creșterea siguranței elevilor în mediul școlar, prin diminuarea fenomenului de violență.
5. Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane (recunoașterea și recompensarea măiestriei profesionale).
6. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale și financiare.
7. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul Școlii Gimnaziale „OCTAVIAN GOGA” RĂȘINARI
8. Fundamentarea ofertelor educaționale pe bazele nevoilor dezvoltării personale și comunitare (cererea și oferta pe piața muncii).
9. Coordonarea programelor comunitare și a unor proiecte educaționale menite să asigure crearea spațiului comun al educației europene.
10. Realizarea unui parteneriat corect cu autoritatea administrației publice locale.
11. Optimizarea strategiilor de comunicare cu mass-media și comunitatea locală.

Activitățile specifice ale Școlii Gimnaziale „OCTAVIAN GOGA” RĂȘINARI au vizat eficiența, competența și performanța, fiind orientate spre creșterea calității proceselor educaționale, spre sporirea responsabilității manageriale la nivelul unității școlare și spre îmbunătățirea performanțelor sistemului, acestea realizându-se prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne în educație, elaborați în concordanță cu sistemele internaționale de indicatori ai educației, prin care se măsoară competențele individuale, calitatea managementului instituțional și performanțele sistemului în ansamblul său.

În acest sens, prioritățile stabilite de Școala Gimnazială „OCTAVIAN GOGA” RĂȘINARI pentru perioada analizată au vizat:

- -realizarea unui sistem educațional stabil și echitabil, prin creșterea calității actului instructiv, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație și creșterea ratei de participare, monitorizarea ratei de participare la cursuri și promovarea unor măsuri specifice în vederea reducerii absenteismului / a abandonului școlar, eliminarea violenței din școală;
- -asigurarea unei oferte de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;
- **gestionarea în condiții optime a apărării și susținerii examenelor naționale 8.**
- eficientizarea acțiunilor / instrumentelor de monitorizare, a activităților de îndrumare și control prin inspecția școlară;
- consilierea echipelor de proiect care implementează / derulează programe și proiecte de nivel local, județean sau național; crearea structurilor organizaționale pentru noi programe educaționale / programe de intervenție vizând sprijinirea copiilor și a elevilor provenind din medii defavorizate și pentru proiecte educaționale destinate unor grupuri-țintă de elevi (cu grad de excelență, cu nevoi speciale de instruire, de supraveghere etc.); formarea personalului prin programe POSDRU;
- asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular;
- întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate copiilor preșcolari, elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului pentru educația timpurie și a curriculumului structurat pe competențe la clasele I - VIII, reorganizarea procesuală a sistemului de evaluare a elevilor, cu scop de orientare, eradicarea analfabetismului funcțional, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale, promovarea valorilor multiculturalității, sprijinirea programelor / proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale din rândul populației multietnice a județului Sibiu.

Analiza stării învățământului la sfârșitul anului școlar 2024-2025 instituie o viziune obiectivă prin date comparative și, de asemenea, coerentă prin estimări și argumente punctuale.

I. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. NIVELURI DE ȘCOLARITATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Niveluri de învățământ acreditate: preșcolar, primar, gimnazial.

Total angajați: 45, din care cu baza în unitate 31 (Personal didactic: prof. învă. preșcolar 10, prof. învă. primar: 9, profesori gimnaziu:12; Personal didactic auxiliar: 2; Personal nedidactic: 5)

Populația școlară 2024 - 2025	Nivel de învățământ	Structura	Număr de grupe/clase	Număr elevi
	Preșcolar	Grădinița nr 1	6	108
	Primar	Școala O. Goga	9	147
	Gimnazial	Scoala O. Goga	6	128
TOTAL ELEVI				383

Nivel de școlarizare	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Clase pregătitoare	2	2	1	2	2	2
Clasele I-IV	9	10	7	8	7	7
Clasele V-VIII	8	8	8	7	6	6

Descrierea și interpretarea datelor:

- În anul școlar 2024-2025, școala funcționează cu 15 clase, 9 clase ciclul primar și 6 clase ciclul gimnazial.

2. RESURSE UMANE : EFECTIVE ȘCOLARE. EFECTIVE DE ELEVI

(Conform indicatorului specific: evoluția demografică a efectivelor școlare)

3. RESURSE UMANE : PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI PERSONAL NEDIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

(Conform indicatorilor specifici: gradul de ocupare a posturilor didactice, auxiliare și nedidactice; gradul de calificare a personalului didactic; stabilitatea pe post a personalului didactic, pe medii de rezidență)

Pentru anul școlar 2024-2025, prin Legea bugetului pe anul 2024 au fost aprobate 38,7 posturi:

- posturi didactice: 38,7
- posturi didactice auxiliare: 2, ocupate -1,50
 - posturi nedidactice: 5 ocupate
- **Pe forme / niveluri de învățământ, situația încadrării a fost:**
 - număr posturi didactice – învățământ preșcolar 10
 - număr posturi didactice – învățământ primar 8
 - număr posturi didactice – învățământ gimnazial 14,83
 - norme didactice, din care: plata cu ora: 2,67
- Gradul de ocupare a posturilor didactice:**
 - cadre didactice calificate: 30,83
 - cadre did. în curs de calificare: 0

Descrierea și interpretarea datelor:

Indicatorii specifici reliefează următoarele

POSTURI	ANUL ȘCOLAR	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Posturi didactice	TOTAL	36,35	36,33	36,26	38,7
	Înv. preșcolar	9	9,22	9	10
	Înv. primar	8,89	9	8,39	9,5
	Înv. gimnazial	10,91	10,94	11,92	10,91
Personal didactic cu baza în unitatea de învăț.		28,80	29,16	29,31	30,41
Personal didactic cu baza în alte unități de învăț.		2,05	1,67	1,45	1,29
Posturi personal auxiliar		1,5	1,5	1,5	2
Posturi personal nedidactic		4	4	4	5

3. RESURSE UMANE : EFICIENȚA GESTIONĂRII RESURSELOR UMANE

(Conform indicatorului specific: mobilitatea personalului didactic; rezultatele concursului național pentru ocuparea posturilor didactice declarate vacante, 2024 - 2025)

Mobilitatea personalului didactic

- În etapele de mobilitate stabilite prin calendarul specific pentru anul școlar 2024-2025, Consiliul de administrație al școlii a aprobat la solicitările cadrelor didactice din unitatea de învățământ: acord pentru prelungirea contractului individual de muncă pe perioadă nedeterminată pentru două educatoare, acord pentru detașare a trei cadre didactice, numiri pentru 1 cadru didactic suplinitor pe un post de educatoare eliberat după pretransfer pe parcursul anului școlar.

4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE (Conform indicatorului specific: investiții)

Obiective de investiții pe anul școlar 2024-2025 cu finanțare parțială sau integrală de la bugetul de stat și Consiliul local

Investiții: Realizarea sonorizării din timpul pauzelor și a rețelei de Internet Wi-fi în toată Școala O. Goga.
Amenajarea curții interioare la Grădinița nr 1 din structură cu tartan cauciucat permeabil.
Amenajarea locului de joacă pentru preșcolari Grădinița Nr 1, împrejmuirea curții de la Grădinița nr 1.
Zugravirea mai multor spații din școală și reparații la Grădinița nr 1, jaluzele la Grădiniță.
Amenajarea spațiului verde /alb de la intrare – în fața secretariatului.
Achiziționarea unor ghivece cu tuia în vederea înviorării curții școlii O. Goga.
Construirea unei SERE în curtea școlii O. Goga pentru practică.
Achiziționarea prin PNRR a 17 TABLE SMART, 35 laptopuri, ochelari VR, 17 imprimante HP, 2 imprimante 3D, 2 floortronic, soundbaruri, jocuri pentru elevi, mobilier nou în toate sălile de clasă, dulapuri.
Montarea a 2 centrale pe GAZ la Grădinița nr 1 și a două centrale pe GAZ la Școala O. Goga.
Lansarea cărții „Monografia Școlii Octavian Goga” Rășinari, decembrie 2025.



well done!

 **Ecologie și responsabilitate socială**
 În cadrul școlii- toate clasele desfășoară activități ecologice precum plantarea de semințe în sera școlii - care s-a dat spre folosință elevilor și profesorilor spre practică - cu ajutorul lucrărilor efectuate de SC Gospodărire comunală Rășinari SRL prin dnul director Adrian Vraciu.
 Responsabilă pentru sera școlii este dna prof. Liana Berengea





4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE (Conform indicatorului specific: cuantumul sumelor alocate de la buget; cuantumul veniturilor proprii)

Descrierea și interpretarea datelor:

Investiții

De la bugetul de stat s-au alocat în anul școlar 2024-2025:

●Credite pentru investiții în valoare de 0 lei.

Din sumele aprobate în programul de investiții, până la data de 31 decembrie 2024, s-au cheltuit lei.

4.3. Cuantumul sumelor alocate de la buget

Indicatori	Credite aprobate	Credite deschise	Șume plătite la	% col.4/3
Cheltuieli de personal	6360203	6360140	6360140	
Cheltuieli pentru materiale și servicii	952000	544500	543107	662
Transferuri (burse)				
Cheltuieli de capital	40000	23900	23384	185

4.4. Cuantumul veniturilor proprii

●Asociația Tiți pentru Școala Bucuriei a aplicat pentru proiecte finanțate de Primăria Com Rășinari oferind activ. Extrașcolare.

●4.5. Facilități acordate elevilor

●Începând cu anul școlar 2024-2025, criteriile de acordare a burselor pentru elevii din învățământul preuniversitar sunt prezente în O.M.E.C.T.S nr. 5576 / 2011, cuantumul și numărul de beneficiari fiind stabilit de către fiecare ordonator principal de credite prin Hotărâre a Consiliului Local, respectiv a Consiliului Județean.

Între facilitățile acordate elevilor în anul școlar 2024-2025 au fost: **programul MASA CALDĂ** de care au beneficiat toți elevii are urmează cursurile de zi,; suplimentul de hrană acordat prin programul „**Lapte, corn**”, de care au beneficiat, în fiecare lună, 81 de elevi din învățământul primar și din cel gimnazial.

5. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

(Conform indicatorului specific: structura organizațională și exercitarea funcțiilor manageriale)

Descrierea și interpretarea datelor:

Structura organizațională și exercitarea funcțiilor manageriale

- Principalele activități derulate în anul școlar 2024-2025 au vizat gestionarea eficientă a resurselor umane, didactice, financiare și informaționale, coordonarea activităților specifice pe discipline, a unor activități de formare continuă, a programelor educaționale, a proiectelor în care sunt implicați partenerii sociali, pregătirea examenelor naționale prin proiectarea activităților de simulare a probelor scrise (simularea probei scrise a EN 2025 la disciplina limba și literatura română a avut loc în decembrie 2024 celelalte simulări ale probelor scrise au avut loc în mai 2025 a concursurilor și olimpiadelor școlare, etapele pe școală.
- În perioada analizată structura Sc. Gimnaziale „OCTAVIAN GOGA” RĂȘINARI a rămas aceeași, totalizând **38,7 de norme** didactice.
- Îndeplinirea funcțiilor manageriale în domeniul asigurării calității serviciilor educaționale s-a realizat prin respectarea legalității și prin colaborare eficientă cu partenerii strategici.
- Promovarea unui management modern și exercitarea corectă a prerogativelor stabilite prin *Regulamentul intern de organizare și funcționare al Scolii Gimnaziale „OCTAVIAN GOGA” RĂȘINARI* și prin legislația specifică sunt evidențiate prin calitatea programelor și proiectelor educaționale elaborate / derulate de I.Ș.J, prin profesionalismul cu care se desfășoară activitățile specifice de monitorizare, evaluare și coordonare a proceselor educaționale și manageriale din școală, prin calitatea inspecțiilor școlare și a consilierii formative etc. Toate acestea au fost confirmate prin evaluări externe sau aprecieri care atestă calitatea, corectitudinea, eficiența și transparența actului managerial, la toate nivelurile de abilitare (act decizional, conducere operațională, monitorizare, control și evaluare etc.).

5.MANAGEMENT INSTITUȚIONAL (Conform indicatorului specific: analiza calității managementului promovat în unitatea școlară)

Descrierea și interpretarea datelor:

Aspecte ale monitorizării activității de management instituțional desfășurată în anul școlar 2024-2025:

PUNCTE TARI:

- Calitatea managementului administrativ și a celui educațional a crescut prin eficientizarea activității manageriale raportate la elaborarea și derularea planurilor de acțiune ale unității școlare, pentru îmbunătățirea performanțelor școlare și reducerea absenteismului / abandonului școlar la elevii cu risc de eșec școlar ridicat, pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi, pentru asigurarea egalității de șansă, pentru eradicarea violenței și crearea unui climat de siguranță în școala etc. Școala a elaborat strategii de dezvoltare instituțională pe termen lung și mediu, în vederea cristalizării unor direcții de dezvoltare clare, ce converg spre ținte / scopuri pragmatice, derivate din ethosul și misiunea școlii; **echipa managerială din unitatea școlară a făcut eforturi considerabile pentru atragerea de resurse extrabugetare prin Asociația Toți pentru Școala Bucuriei** și depunerea de proiecte cu finanțare externă, menite să asigure calitatea actului educațional, îmbunătățirea infrastructurii, a condițiilor igienico-sanitare, a ambientului școlar, a securității elevilor; rezultatele bune obținute la sfârșitul anului au reliefat creșterea ratei succesului școlar și îmbunătățirea stării disciplinare a elevilor; aplicarea corectă a programelor structurate pe competențe, furnizarea unui CDȘ performant.
- Echipa managerială manifestă preocupări pentru sporirea competențelor manageriale și a celor profesionale (perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate și în domeniul didacticii moderne: instruire în societatea cunoașterii, inițiere IT, prezentarea noii legislații, formări cu directorii începători, etc.); consecințele benefice ale unui management performant au impus modele de bună practică; buna colaborare a unității școlare cu instituții din mediul educațional și dinafara acestuia, cu reprezentanții autorităților locale, cu O.N.G-uri etc. confirmă deschiderea școlii spre comunitate, am înființat Asociația Toți pentru Școala Bucuriei.

PUNCTE SLABE:

- Insuficienta preocupare pentru informare și documentare a managerilor în vederea obținerii unor fonduri europene pentru dezvoltare instituțională; resurse materiale limitate care nu permit amenajări, facilități necesare pentru a transforma școala într-un mediu atractiv, într-un centru de învățare permanentă și într-un centru de resurse media; derularea unui număr relativ mic de proiecte pentru grupuri-țintă dezavantajate (copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevi proveniți din familii destrămate, din medii sociale / grupuri etnice dezavantajate etc.);

6. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL: (Conform indicatorului specific: analiza calității managementului promovat în unitățile școlare din sistem)

Descrierea și interpretarea datelor

- În anul școlar 2024-2025, la nivelul unității școlare, există 1 post managerial de director
- La începutul anului școlar în curs au fost acordate calificative pentru activitatea managerială desfășurată în anul școlar 2023 -2024
- S-a derulat **Inspekția Tematică ISJ SIBIU**

PERIOADA DE DERULARE A INSPECȚIEI:

- Perioada de preinspekție: 27-31 ianuarie 2025
- Perioada de desfășurare a inspekției: 3-14 februarie 2025
- Perioada de postinspekție: februarie-martie 2025
- 20 februarie 2025: prezentarea verbală a concluziilor și a rezultatelor inspekției (puncte tari ale unității de învățământ și aspecte care trebuie ameliorate) 17 februarie 2025 transmiterea punctelor tari și aspectelor de îmbunătățit pe discipline și arii tematice; 21 februarie 2025: transmiterea rapoartelor pe discipline și pe ariile tematice 1-7, de către membrii echipei de inspekție
- 6 martie 2025: prezentarea raportului final al inspekției generale
- 20 martie 2025: finalizarea și transmiterea, de către unitatea de învățământ inspekțată, a planului de îmbunătățire a activității
- Inspekție de revenire: 24-28 martie 2025

OBIECTIVELE INSPECȚIEI (conform OM 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspekție a unităților de învățământ preuniversitar publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 1281/23.12.2020)

Scopul inspekției școlare generalel-a constituit:

- a) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația, politicile, strategiile și proiectele naționale, cu nevoile individuale și comunitare;
- c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte

7. REZULTATE ȘCOLARE. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR CURRICULARE DE CĂTRE ELEVI

(Conform indicatorului specific: rezultatele obținute de către elevi la sfârșitul anului școlar 2024-2025)

Situația la încheierea anului școlar 2024-2025

NIVELUL DE ȘCOLARITATE	Elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2024-2025	Total promovați la sfârșitul anului școlar 2024-2025	% PROMOVABILITATE	Din care, promovați pe MEDII:			REPETENȚI	Elevi cu situația neîncheiată	Neșcolarizați
					Calificativ S / 5,00-6,99	Calificativ B / 7,00-8,99	Calificativ FB / 9,00-10,00			2024-2025
PRIMAR (cl. I - IV)	150	143	143	100%	24	23	110	0	-	0
GIMNAZIAL (cl. V-VIII)	135	124	124	72%	7	50	65	9	-	
TOTAL	283	267	267	86%	38	84	180	9	0	

Descrierea și interpretarea datelor:

- Rata de promovabilitate generală înregistrată la sfârșitul anului școlar 2024-2025 a fost de **86%**, (procent obținut prin scăderea numărului de elevi cu situația neîncheiată din totalul elevilor rămași la sfârșitul semestrului), față de **92,61%** în perioada similară a anului școlar trecut. Analiza comparativă atestă o rată mai accentuată a succesului școlar înregistrată de elevii înscriși la învățământul primar și gimnazial, fapt ce denotă o schimbare de atitudine și o mai mare responsabilitate a acestor elevi.

7. REZULTATE ȘCOLARE. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR CURRICULARE DE CĂTRE ELEVI

(Conform indicatorului specific: rezultatele obținute de către elevi la sfârșitul anului școlar 2024-2025)

Descrierea și interpretarea datelor:

- Rata succesului școlar înregistrată la ciclul gimnazial, în anul 2024-2025 este de 86% comparativ cu anul 2023-2024 când a fost de **93,49%**, față de 92,61 % în anul școlar 2022-2023, marcând astfel o constanță și în raport cu anii școlari anteriori (83,96 % în 2019-2020, 83,41% în 2020-2021).
- Considerăm că procente de promovabilitate înregistrate atestă caracterul consecvent și coerent al procesului instructiv-educativ, dar și diferențierea mai accentuată a parcursurilor de învățare prin numărul sporit de elevi care studiază după programe adaptate.
- Pe tranșe de medii, performanța școlară se înscrie într-un tipar de normalitate (respectând modelul Gauss), cu o modificare în zonele de performanță [număr relativ mare de medii situate în tranșele de note peste 7,00 (30,32%, față de 44,75 % în 2022-2023] și, mai ales, între 9,00 și 10,00 (64,98%, față de 48,12% în 2021-2022). Cu toate acestea, palierul rezultatelor slabe (medii între 5,00 - 6,99) reprezintă 13,71%, față de 17,12 % în 2021-2022 și avertizează asupra elevilor aflați în zona cu risc de eșec școlar.

Școala Gimnazială “Octavian Goga” Rășinari a funcționat, în anul școlar 2024– 2025 cu un număr de 15 de clase și 6 grupe grădiniță, într-un singur schimb, cu o populație școlară totală de 383 elevi înscriși, repartizați astfel

ELEVI ÎNSCRIȘI/ RĂMAȘI 2024-2025

Prescolari	6 grupe , 3prelungit	131 copii	131 copii
Pregatitoare	2 clase	32 elevi	32 elevi
I-IV	6 clase	107 elevi	107 elevi
V-VIII	6 clase	135 elevi	135 elevi

Total	21 clase	383 elevi	383 elevi
-------	----------	-----------	-----------

Față de anul școlar 2021 – 2022 cu un nr. de 408 elevi, repartizați în 21 de clase, anul 2022-2023 sunt 22 de clase - cu 2 program prelungit grădiniță iar numărul total al elevilor 400, este în scădere. Anul 2023-2024 a funcționat cu 391 elevi, iar anul trecut 2024-2025 înregistrează doar 383 de elevi. Scăderea este firească ținând cont de numărul mai mic de înscrieri.

Elevii rămași la sfârșitul anului școlar 264 (școală) și 119 grădiniță / fluctuația se datorează transferării unor elevi la alte unități de învățământ sau nepromovării clasei sau a altor situații.

Promovabilitate

RESURSE UMANE

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT

ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC

POSTURI	ANUL ȘCOLAR	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Posturi didactice	TOTAL	36,35	36,33	36,26	38,7
	Înv. preșcolar	9	9,22	9	10
	Înv. primar	8,89	9	8,39	9,5
	Înv. gimnazial	10,91	10,94	11,92	10,91
Personal didactic cu baza în unitatea de învă.		28,80	29,16	29,31	30,41
Personal didactic cu baza în alte unități de învă.		2,05	1,67	1,45	1,29
Posturi personal auxiliar		1,5	1,5	1,5	2
Posturi personal nedidactic		4	4	4	5

EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ

Personal didactic	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Doctorat	-	-	-	-
Gradul I	-	-	-	-
Gradul II	-	1	4	-
Definitivat	1	2	-	-
Debutanți	-	1	1	-

CADRE DIDACTICE CARE AU OBTINUT GRADAȚIE DE MERIT

AN ȘCOLAR	TOTAL PERSONAL DIDACTIC CU BAZA ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRADAȚIE DE MERIT
2021-2022	-	-
2022-2023	-	-

2023-2024	1	-
2024-2025	1	-

REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE

AN ȘCOLAR	EN 8			
	PROCENT DE PROMOVABILITATE	PROCENT	PROMOVABILITATE	LA NIVELUL JUDEȚULUI
2021-2022	91,18%		84,08%	
2022-2023	72,41%		76,20%	
2023-2024	88,46%		76,38%	
2024-2025	81.8%		83.5%	

RATA DE SUCCES PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

CLASA VIII-a	An școlar	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	RESPINȘI	REUȘIȚI CU MEDII ÎNTRE					
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
	2023-2024	35	29	8	4	3	5	4	5	-
	2024-2025	36	33	6	9	3	6	8	1	-

RATA DE SUCCES LA EN 8 PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023, PROBE SCRISE/DISCIPLINE

CLASA VIII-a	a	An școlar	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	RESPINȘI	REUȘIȚI CU MEDII ÎNTRE					
						5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română		2023-2024	35	29	7	4	4	6	1	7	-
		2024-2025	36	33	2	4	9	2	10	4	
Matematică			35	29	7	4	4	5	3	6	-
		2024-2024	35	33	11	5	6	2	7	2	

RATA DE SUCCES LA EN 8 PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024, PROBE SCRISE/DISCIPLINE

CLASA VIII-a	a	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	RESPINȘI	REUȘIȚI CU MEDII ÎNTRE					
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română		27	26	3	2	6	3	6	6	-
Matematică		27	26	5	2	7	4	3	5	-

CLASA VIII-a	a	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	RESPINȘI	REUȘIȚI CU MEDII ÎNTRE					
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura		36	33	3	2	6	3	6	1	-

română									
Matematică	36	33	6	2	7	4	3	5	-

DATE STATISTICE REFERITOARE LA ELEVII ȘCOLII:

NR TOTAL DE ELEVI 2023-2024: 396

-INV. PREȘCOLAR: 129

INV. PRIMAR: 134

INV. GIMNAZIAL: 133

NR TOTAL DE ELEVI 2024-2025: 383

-INV. PREȘCOLAR: 108

INV. PRIMAR: 147

INV. GIMNAZIAL: 128

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE:

Situația absenteismului : comparație între anii școlari 2023-2024, 2024-2025, la data inspecției:

Nivel de școlarizare	Absențe interval de cursuri I-IV, 2023-2024				Absențe interval de cursuri I-IV, 2024-2025			
	Motivate	Nemotivate	Total	%frecvență	Motivate	Nemotivate	Total	%Frecvență
Înv. preșcolar	-	4945	4945	0,15%	-	1322	1322	0,21%
Înv. primar	724	606	1330	4,14%	209	745	954	2,41%
Înv. gimnazial	2160	4546	6706	1,11%	677	2221	2898	0,88%

DIMENSIUNI CALITATIVE ALE PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR ELEVI ÎNSCRIȘI LA SF. ANULUI ȘC. 2023-2024	NR ELEVI PROMOVAȚI LA SF ANULUI 2023-2024	%	%PE JUDEȚ	NR MEDII ÎNTRE					NR ELEVI CORIGENȚI	NR ELEVI RPETENȚI	NR CAZURI ABANDON ȘCOLAR
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99			
PREȘCOLAR	125	125	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	0
PRIMAR	148	146	99%	-	-	-	-	-	-	-	2	0
GIMNAZIAL	142	131	92%	-	-	67	17	33	65	-	11	0
TOTAL	415	402	97%	-	-	67	17	33	65	-	13	0

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT		2023-2024	2024-2025
Grupa mică PP	ÎNV. PREȘCOLAR	44	34
Grupa mijlocie PN		12	12
Grupa mijlocie PP		25	20

Grupa mare PN	ÎNV. PRIMAR	24	18
Grupa mare PP		24	24
Clasa pregătitoare		31	32
Clasa I		27	32
Clasa a II-a		21	26
Clasa a III-a		33	23
Clasa a IV-a		22	34
Clasa a V-a	ÎNV. GIMAZIAL	29	26
Clasa a VI-a		35	27
Clasa a VII-a		40	36
Clasa a VIII-a		29	39
TOTAL		396	383

În GRADINITA nu se încheie situația școlară, ci se face o evaluare psihopedagogică a fiecărui copil, apoi se întocmește o caracterizare generală a claselor și a întregului colectiv, prin raportarea Comisiei Educatoarelor.

Rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar

Corigenți:

clasa	1 obiect	2 obiecte	3 obiecte	4 obiecte	>4 obiecte	neîncheiați
5	4	-	-	-	-	-
			-	-	-	-
			-	-	-	-
			-	-	-	-

8. DIMENSIUNI CALITATIVE ALE PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT. SITUAȚIA DISCIPLINARĂ

(Conform indicatorului specific: situația disciplinară reflectată în nota la purtare și sancțiuni aplicate la sfârșitul lui 2024-2025)

Situația disciplinară la sfârșitul anului școlar 2024-2025, reflectată în nota la purtare și sancțiuni aplicate

NIVEL DE ȘCOLARITATE	Elevi eliminați			Elevi exmatriculați		Note scăzute la purtare			
	pentru absențe 2024-2025		alte motive	pentru absențe	alte motive	F.B / între 10,00 și 9,00	B. / 9.00 - 7,00		
							Total	pentru absențe	alte motive
PRIMAR (cl. I - IV)	2024-2025	0	0	0	0	-	3	3	-
	2024-2025	0	0	0	0	-	1	1	-

	2024-2025	o	o	o	o	7	o	o	-
	2024-2025	o	o	o	o	5	o	o	-

9. EFECTIVE ȘCOLARE. RATA DE MENȚINERE A ELEVILOR ÎN SISTEM

(Conform indicatorului specific: fenomenul de neșcolarizare / abandon școlar)

Descrierea și interpretarea datelor:

Fenomenul de neșcolarizare este generat de cauze variate, precum:

- disfuncții în parteneriatul școală - familie - comunitate educațională
- probleme legate de situația familială (absența părinților plecați în străinătate sau dezinteresul acestora pentru aspectele legate de școală; părinți prea autoritari sau familii dezorganizate, aspectele economice și de trai în familie, lipsa influenței educative pozitive din partea părinților, reținerea elevilor acasă pentru treburi gospodărești, în mediul rural etc.);
- lipsa motivației intrinseci pentru propria instruire a unor elevi care nu sunt obișnuiți cu efortul intelectual sistematic; lipsa RESPONSABILITĂȚII
- programe școlare prea încărcate, cu volum mare de informații specializate; teme laborioase la multe discipline; exigență maximă a unor profesori etc.;
- neaplicarea prevederilor ROFUIP sau a regulamentului de ordine interioară în toate cazurile (neconsemnarea absențelor la toate orele, neinformarea familiei privind numărul de absențe ale elevilor cu probleme, etc.).

● În anul școlar 2024-2025 combaterea fenomenului absenteismului / a fenomenului de neșcolarizare continuă să fie o prioritate pentru realizarea premiselor unei creșteri reale a calității în educație.

● **Planul de măsuri** care se aplică în vederea combaterii absenteismului, implicit a abandonului școlar, vizează aspecte educative și persuasive (derularea unor programe / proiecte educaționale care să atragă elevii spre școală, dezbateri, activități tematice de persuadare, de consiliere psihopedagogică, adecvarea programului de activități în biblioteca, cluburi etc.) și administrative (avizarea părinților, trimiterea preavizului de exmatriculare etc.). Asemenea programe de acțiune în vederea diminuării fenomenului de absenteism nu sunt însă derulate în toate clasele, sau nu au o audiență majoră, astfel încât absenteismul rămâne, încă, o problemă pentru școală.

● **Includerea școlii în programul pilot care prevede folosirea unui catalog digital pentru toată școala, și menținerea programului Masa Sănătoasă**

10. PROGRAME ȘI PROIECTE DE SPRIJINIRE A ELEVILOR DIN GRUPURI DEZAVANTAJATE ȘI A CELOR CU C.E.S (Conform indicatorului specific: eficiența programelor menite să sprijine elevii proveniți din grupuri dezavantajate)

Programe și proiecte de sprijinire a elevilor din grupuri dezavantajate și a celor cu CES

- Concret, de la începutul anului școlar 2024-2025, a continuat programul privind acordarea de rechizite gratuite copiilor care provin din familii sărace și acordarea prin programe guvernamentale de sprijin material copiilor și celor mai sărace familii de etnie romă. Astfel copii și elevi romi sau provenind din medii defavorizate, au beneficiat de rechizite sau de alte forme de sprijin material (burse sociale alocate din fonduri de la bugetul de stat).
 - Au beneficiat de burse **CES un nr de 22 ELEVI.**
 - **CICLUL PRIMAR 10 ELEVI**
 - **CICLUL GIMNAZIAL 12 ELEVI.**
- BURSE :**
- DE MERIT – 33 (450 RON PE LUNĂ)
 - DE REZILIENȚĂ– 10 (300 RON)
 - SOCIALE – 89 (300 RON)
- RECHIZITE:** 7 pachete - 2 BUC - CL A II-A
6 BUC - CL II-IV
23 BUC – CL V-VII
5 BUC.CL VIII

LISTĂ COMPETIȚII ȘCOLARE

Concursurile școlare 2024-2025

Concursuri, olimpiade și premii Nume concurs/ olimpiadă Nume și prenume elevului Clasa Premiul Profesor coordonator
REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADAȘCOLARE 2024-2025

ETAPA LOCALĂ ȘI JUDEȚEANĂ

CONCURSURI, OLIMPIADE, REZULTATE ȘI PREMII

Concursuri, olimpiade și premii

Nume concurs/ olimpiadă	Nume și prenume elevului	Clasa	Premiul	Profesor coordonator
Mate + Etapa regională	Băra Ștefan	a III-a	II	Bozdoghină Adriana Nuțu Delia
	Solomon Paula	a III-a	III	
	Gadzinski Adam	a IV-a	III	
	Bobolea Sofia	a IV-a	III	
	Mitrea Patrick	a IV-a	III	
Mate + Etapa regională	Băra Ștefan	a III-a	II	Bozdoghină Adriana Nuțu Delia
	Solomon Paula	a III-a	Mențiune	
	Gadzinski Adam	a IV-a	Mențiune	
	Bobolea Sofia	a IV-a	III	

MATE+ Etapa județeană	Mitrea Patrick	a IV-a	III	Bozdoghină Adriana Nuțu Delia
	Băra Ștefan	a III-a	II	
	Solomon Paula	a III-a	III	
	Bobolea Sofia	a IV-a	II	
	Mitrea Patrick	a IV-a	III	
Cupa BIKE	Nemeș Cristina	Pregătitoare-A	III	Popa Paula
	Bădilă Ștefan	I	I	
	Martin David	a II-a	II	
	Cruceat Andrada	a IV-a B	I	
	Banea Ionuț	I-a	II	
	Danco Dana	a VIII-a A	II	
	Saicu Dragoș	a II-a A	II	
CROSUL TOAMNEI	Alboiu Rareș	a II-a	II	Gheorghiu Iulia
	Gușterițan Briana	a II-a	III	
MICUL GEOGRAF	Costicea Karina	a V-a	II	Badea Alina
	Brote Raul	a V-a	III	
	Vidrighin Andreea	a V-a	II	
	Coșuleț Iosefina	a V-a	I	

LA NOI...CU OCTAVIAN GOGA	Costicea Karina	a V-a	III	Popa Paula Rusu Ioan
	Coșuleț Iosefina	a V-a	Creație literară- Excelență	
	Coșuleț Iosefina	a V-a	Recitare - I	
	Gușterițan Iulia	a III-a	Desen I	
	Bădilă Ștefan	I	Recitare III	
CONCURS SPORTIV	Coșuleț Iosefina	a V-a	I	Gheorghiu Iulia
FESTIVALUL DE FOLCLOR ”LA IZVORUL DORULUI”	Blezu Natalia	a V-a	II	Badea Alina
”PE RITMURI DE EMINESCU ...LA BOCCA DEL RIO”	Bratu Melisa	a III-a	III	Nuțu Delia
	Gușterițan Iulia	a III-a	I	
PRIETENII BERZELOR	Obrocea Miruna	a VIII-a A	II	Simona Petrescu
	Danco Dana	a VIII-a A	III	

12. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE (Conform indicatorului specific:
funcția modelatoare a activităților educative, extracurriculare și a activităților de performanță)

- „Generații de ... rouă în Rășinari” proiect aflat pe Agenda Culturală Rășinari în parteneriat cu Consiliul Local Rășinari și Primăria Rășinari
- „La noi... cu Octavian Goga” concurs interjudețean de creație literară și artistică online, cu premiere în cadrul Zilelor Culturale Octavian Goga Rășinari ediția a XXIII-a 2023
- „Activități extrașcolare de calitate” proiect aflat pe Agenda Culturală Rășinari, cofinanțat de Consiliul Local Rășinari și Primăria Rășinari
- „Prin educație spre vocație” proiect derulat în parteneriat cu Fundația HEKS/EPER Elveția și AFOS (Asociația Filantropia Ortodoxă Sibiu), cu sprijinul Inspectoratului Județean Sibiu

- Proiect e-Twinning Philosophy with Books desfășurat în cadrul grădiniței, proiect internațional cu parteneri din Turcia, Lituania, Slovenia, Estonia
 - Schimb de bune practici, job shadowing cu 2 școli din POLONIA în cadrul proiectului 2024-1PL01-KA121-sch-000209583 2025
 - Schimb de bune practici, job shadowing cu 2 școli din POLONIA în cadrul proiectului 2024-1PL01-KA121-sch-000209583 2025

Activitatea educativă și activități extracurriculare

- **Proiecte și programe educative pentru dezvoltarea personală a elevilor:** Festivalul de Film "Astra Film Junior"; Săptămâna Educației Globale; Programul „Obiceiuri și tradiții” derulat de Facultatea Lucian Blaga Sibiu; Programul „Caravana prieteniei” organizat la Muzeul Civilizației Populare Tradiționale ASTRA, Zilele Culturale ale tineretului Rășinari,
- **Proiecte de educație ecologică:** „Sera din curtea școlii” organizat de prof. Liana Berengea.
- **Proiecte de educație pentru sănătate:** „Educație pentru sănătate orală” – derulat de ULB Sibiu, Facultatea de medicină; **Proiecte antidrog:**
- **Proiecte de prevenire a violenței:** Program educativ "Săptămâna prevenirii criminalității", în parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție Sibiu; Vizite la sediul Poliției din Valea Aurie m, proiectii antiviolența.
- Funcționarea Asociației școlii **Asociația Toți pentru Școala Bucuriei**
- Am implicat unitatea de învățământ în proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din alte zone:
 - s-au derulat parteneriate educaționale care au făcut cinste școlii noastre (ex: Parteneriat cu Primăria comunei Rășinari și cu Facultatea de Litere Sibiu și Asociația de teatru BECOME, Parteneriat cu Asociația The European Nature Trust – program educațional de mediu, Parteneriat județean cu Grădinița nr. 5 Sibiu, cu Grădinița nr. 38 Sibiu, cu Grădinița nr. 19 Sibiu, cu Grădinița a Forumului german Sibiu, Grădinița Frații Grim, Grădinița nr. 7 Cisnădie, Școala Sava Popovici Barcianu Rășinari, Școala Gimnazială Radu Selean, ; Protocol de colaborare cu editura Creativ; Protocol de colaborare între Șc. Gimnazială O. Goga Rășinari și Centrul Școlar de Educație Incluzivă Turnu Roșu; Protocol de colaborare între Șc. Gimnazială O. Goga Rășinari și C.J.R.A.Ș. Sibiu, Parteneriat educațional cu Asociația "Totul pentru comunitate"; Parteneriat încheiat cu Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 2 Sibiu; Parteneriat cu Școala gimnazială nr. 1 Nuci București, Parteneriat încheiat cu Colegiul tehnic Independența Sibiu; Parteneriat cu Colegiul Național Octavian Goga Sibiu; Colaborare cu Centrul de tineret Rășinari; Colaborare cu Societatea de Științe Istorice din România, filiala Sibiu, cu Facultatea de Științe socio-umane din cadrul Universității Lucian Blaga Sibiu, Colaborare cu Agenția de protecție a Mediului. Colaborare cu Inspectoratul Județean de Jandarmi Sibiu, Colaborare cu Inspectoratul județean de construcții Sibiu.
- Am oferit cadrul logistic (spații, aparatură, expertiză/consultanță etc.) pentru proiecte, programe precum **Zilele Culturale ale Rășinariului pentru tineret** sau **ZILELE SPORTIVE ALE RĂȘINARULUI**.

Proiecte derulate la nivelul școlii – „Bike Challenge Rășinari 2024” proiect finanțat de Consiliul Local Rășinari – „Explorăm și învățăm în aer liber” proiect POCU PN154600, cofinanțat de Consiliul Local Rășinari – „Acces spre succes” PN2058 – proiect de prevenire a abandonului școlar, finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene – „Generații de ... rouă în Rășinari” proiect aflat pe Agenda Culturală Rășinari în parteneriat cu Consiliul Local Rășinari și Primăria Rășinari – „La noi... cu Octavian Goga” concurs interjudețean de creație literară și artistică online, cu premiere în cadrul Zilelor Culturale Octavian Goga Rășinari ediția a XXIII-a 2024 – „Activități extrașcolare de calitate” proiect aflat pe Agenda Culturală Rășinari, cofinanțat de Consiliul Local Rășinari și Primăria Rășinari – „Prin educație spre vocație” proiect derulat în parteneriat cu Fundația HEKS/EPER Elveția și AFOS (Asociația Filantropia Ortodoxă Sibiu), cu sprijinul Inspectoratului Județean Sibiu – Proiect e-Twinning desfășurat în cadrul grădiniței, proiect internațional cu parteneri din Turcia, Lituania, Slovenia, Estonia

„Activități extrascolare de calitate la Școala Gimnazială Octavian Goga Rășinari” – finanțare CL Rășinari



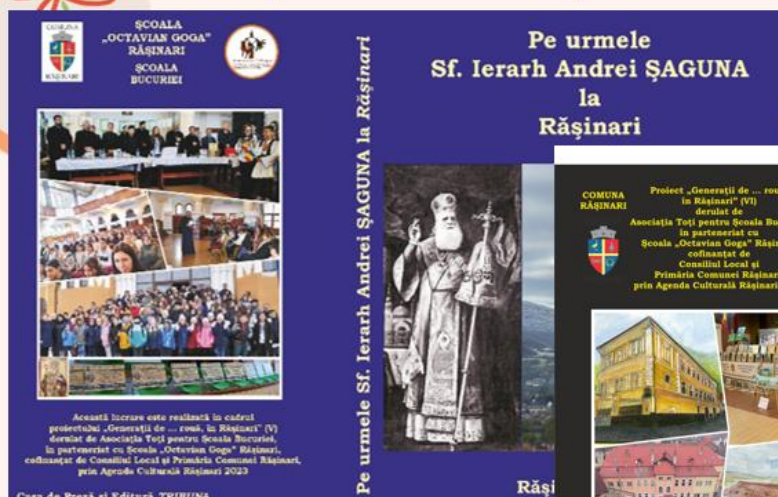
Concursurile școlii promovează cultura identitară- și stilul de viață sănătos

La noi...cu Octavian Goga

Kid Bike Rășinari



„Generații de rouă...în Rășinari” -proiect depus de Asociația Toți pentru Școala Bucurieicu pe Agenda Culturală Rășinari - finanțare CL Rășinari



12. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ

(Conform indicatorului specific: impactul și rezultatele programelor de formare continuă și ale activităților Casei Corpului Didactic Sibiu)

III. Situația cadrelor didactice participante la activități de perfecționare

Acțiuni de formare inițiate prin I.Ș.J. Sibiu
▽ Înscriere curs formare pentru cadre didactice pentru Pedagogie digitală – 15 cadre didactice
▽ Formarea profesorilor debutanți 2 cadre didactice
▽ Formarea cadrelor didactice de la clasa pregătitoare 2 cadre didactice
▽ Abordarea interdisciplinară a conținuturilor curriculare în învățământul preuniversitar
▽ Evaluare pentru evoluția în cariera didactică
▽ Managementul clasei de elevi – strategii eficiente
▽ Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar

IV. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
– gradul ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic: 98,11% personal calificat (față de 96,31% în 2022-2023, față de 96,93% calificați în 2021-2022), dintre care 71,24% titulari, față de 70,40% în 2022-2023, față de 70,34% în 2021-2022. – derularea programelor de formare / dezvoltare profesională care au contribuit la asigurarea unor resurse umane cu o coerență pregătire managerială (inspectori, directori, metodiști, cadre didactice calificate superior – continuarea stagiilor derulate în anii școlari precedenți, mentorat didactic, masterat în management educațional, doctorat etc.); – rezultatele bune ale elevilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025: promovabilitate: egală cu procentul pe județul Sibiu – Școala Gimn. O. Goga a încheiat Contract de finanțare Acordul privind implementarea investițiilor specifice Schemei de Granturi din cadrul Programului	– Insuficiența preocupare pentru informare / documentare a unor manageri / a unor cadre didactice, în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare personală / instituțională; – inconsecvență în aplicarea măsurilor de combatere a absenteismului, mai ales la nivelul de școlaritate gimnazial – dezinteresul pentru participarea la examenul de Evaluare Națională 8, al elevilor din clasele terminale, ca urmare a vulnerabilităților în aplicarea particularizată a planurilor de măsuri pentru creșterea ratei de succes – formalismul unor monitorizări în cadrul inspecției școlare; – calitatea unor procese-verbale, rapoarte, realizate ca urmare a activității de inspecție școlară (inspecții generale, tematice, de specialitate);

<i>Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, finanțate prin Componenta C15 - Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență în România, în Runda 3, respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale;</i> – În urma Inspectiei tematiche ISJ am obținut calificativul BINE; – existența platformelor de monitorizare a inspecțiilor școlare; – activitatea de formare din cadrul C.C.D Sibiu consilierea cadrelor didactice cu privire la calitatea activităților didactice, inclusiv în mediul online, prin organizarea de videoconferințe la nivelul disciplinelor de predare, cât și în ceea ce privește managementul instituțional.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– introducerea catalogului digital – Valorificarea viziunii programului național „România Educată” în <i>Legea nr. 198 / 4 iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar;</i> – investițiile prin fondurile <i>PNNR</i>; – implementarea proiectelor naționale <i>CRED</i> și <i>PROF</i>, PEDAGOGIE DIGITALĂ în vederea creșterii actului instrucțional – reconfigurarea curriculei / discipline, prin introducerea limbii germane la clasele a V-a – a VIII-a, prin centrarea acesteia asupra procesului de formare și dezvoltare de competențe specifice / niveluri de – posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin intermediul proiectelor europene (P.N.N.R.); – regândirea relației școală – familie – comunitate și implicarea tot mai accentuată a comunității în viața școlii; – creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional- prin activitățile educative livrate prin Asociația Toți pentru Școala Bucurie; existența, la nivelul Consiliilor Locale, a unor programe de colaborare și de parteneriat, care conferă posibilitatea diversificării pregătirii a elevilor, în cadrul învățământului extrașcolar – existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine, existența programelor de parteneriat european, de tip Erasmus+ / KA1 / KA2 și POCU; – buna colaborare între Consiliul Județean Sibiu, Primăria Comunei Rășinari, Consiliul Local Rășinari și Inspectoratul școlar; – acordarea de manuale gratuite elevilor; manualele virtuale.	– Lipsa motivării financiare. – modificarea paradigmei educaționale pe termen lung, prin continuarea abordării procesului instrucțional și în mediul virtual de învățare – reconfigurarea planurilor-cadru / adaptarea programelor școlare prin repere metodologice / a cadrului legislativ specific, pentru clasele de început de ciclu școlar; – nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural / neaccesarea de fonduri europene pentru reabilitarea unităților școlare, la nivelul unor U.A.T.-uri.; – diminuarea resurselor financiare ale unor familii cu situație socioeconomică dificilă; – slaba motivație financiară a personalului didactic auxiliar și nedidactic și migrarea cadrelor didactice tinere spre mediul urban / domenii profesionale mai bine plătite; – absența unui sprijin al comunității pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural; – implicarea limitată a unor beneficiari educaționali – familie, comunitate – în derularea unui act educativ de calitate; – introducerea curriculumului școlar bazat pe competențe ridică încă problema organizării unor stagii de abilitare curriculară pentru toți profesorii din sistem; – mobilitatea populației școlare, la nivelul județului Sibiu; – nevoia de spații școlare noi, ca urmare a solicitărilor părinților de la Grădinița nr 1 la vârste de 1,5. 2 ani.- la nivelul comunei

CONCLUZII

- În anul școlar 2024-2025, activitatea didactică desfășurată în Școala Gimnazială „OCTAVIAN GOGA” RĂȘINARI a utilizat eficient resursele umane și materiale, și, printr-un management modern și catalog digital - a reușit să furnizeze o educație de calitate.
- În urma analizei diagnostice, se poate aprecia că, am asigurat instruirea de bază a elevilor, atingerea standardelor curriculare de către elevi fiind atestată prin procentul de promovabilitate înregistrat la sfârșitul lui 2024-2025 (**94,58%**, față de **81,26 %** în anului școlar 2023-2024).
- Considerăm că, există premisele și resursele pentru ameliorarea unora dintre indicatorii neperformanți până la finele anului școlar 2025-2026, printr-un management al calității, prin aplicarea curriculumului structurat pe competențe, prin programe educaționale complexe, prin ameliorarea ratei de absenteism, prin activitățile de evaluare cu țintă spre creșterea ratei de progres.

Director,
Prof. Daniela Maria Secu

